|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kurzbeschreibung:**  Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Aussagen des Textes auseinander und beurteilen den Standpunkt des Verfassers. Sie formulieren eine eigene Position und untermauern diese argumentativ. Sie formulieren Pro- und Contra-Argumente zur Position des Autors und üben das Verketten von Argumenten. |
|  |  |
|  | **Schulart | Stufe | Fach mit Bildungsplanbezug bzw. Kompetenzen:**  **2BFS, Deutsch**  Die Schülerinnen und Schüler stellen ihren eigenen Standpunkt begründet dar und vergleichen ihre Position mit andern (BPE 7.2 Eigenen Standpunkte erläutern). |
|  |  |
|  | **Vorwissen | Fähigkeiten:**  Grundkenntnisse über das Argumentieren und den Umgang mit Tablets |
|  |  |
|  | **Organisationsform; Zeitplan | Ablauf:**  Einzelarbeit – Partnerarbeit – Unterrichtsgespräch  2 UE zu je 45 Minuten oder als Doppelstunde zu 90 Minuten |
|  |  |
|  | **Verwendete Hard- und Software, weitere Medien:**  Digitales Endgerät (z. B. Tablet mit Stift), Beamer  Eine der Übungen erfordert einen Moodle-Zugang. |
|  |  |
|  | **Technische Angaben, benötigte Werkzeuge und Materialien:**  03-1-3-01\_AM\_Verschwoerung\_Einstieg |
|  |  |
|  | **Ergebnissicherung:**  Die Ergebnissicherung erfolgt über eine digitale Pinnwand – als Vorlage kann das nachfolgende Beispiel dienen (das vorliegende Padlet sollte von den Lernenden nicht für das Festhalten ihrer Ergebnisse verwendet werden, es ist aber möglich, dieses zu kopieren):  <https://padlet.com/michaelfischer1/tq172ysoxozhlo6k> |
|  |  |
|  | **Resümee | Hinweise:**  - |
|  |  |
|  | **Abwandlungen:**  - |